



**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissno

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA**

**Sez. A**

**Corso**

**SERVIZI SOCIO-SANITARI**

***ALLEGATO C***

**RELAZIONE PCTO**

**Prof. PINTO MARIANNA**

**Anno Scolastico 2022/23**

Il Tutor

*Marianna Pinto*

Il percorso PCTO ha avuto l'obiettivo di arricchire il percorso scolastico e formativo degli allievi, potenziando le loro conoscenze e abilità e favorendo l'acquisizione di competenze trasversali finalizzate alla scoperta delle proprie vocazioni e interessi personali, all'orientamento e all'inserimento nel mondo del lavoro in settori professionali attinenti all'indirizzo di studio.

Tutte le attività sono state programmate, discusse e approvate dal Consiglio di Classe.

Per tutti gli alunni, ad eccezione di una sola allieva, il percorso ha avuto inizio nell' a.s. 2020-21 e per tutto il triennio ha previsto diverse attività:

- formazione in aula presso l'Istituto con docenti ed esperti esterni;
- percorsi formativi in modalità online promossi dalla piattaforma Educazione Digitale;
- formazione d'indirizzo presso aziende convenzionate, pubbliche e private, ivi incluse quelle del terzo settore, operanti nel settore socio-sanitario.

A causa delle criticità legate all'emergenza sanitaria Covid-19, al terzo anno tutti gli allievi hanno potuto effettuare solo la formazione in aula, prendendo parte prevalentemente ad attività o eventi formativi online. Nello specifico, si sono svolti:

- incontri informativi/formativi, giornate di studio, partecipazione a dibattiti, convegni, webinar su problematiche e tematiche inerenti al proprio percorso di studio (disagio mentale, disabilità, inclusione, ludopatia, educazione alla sessualità e all'affettività, effetti dei cambiamenti climatici sulla salute degli individui, cittadinanza attiva e sostenibilità);
- attività di formazione propedeutica di Primo Soccorso e sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro;
- percorsi formativi on line sulla piattaforma Educazione Digitale, in modalità e-learning, con video lezioni, test di verifica e produzione di elaborati o project work ("YouthEmpowered", "Soft Skills", "Sportello Energia", "Costruirsi un futuro nell'industria", "Pronti, Lavoro, Via!"), sia per approfondire la conoscenza delle proprie attitudini, del proprio modo di pensare e di agire, sia per sviluppare competenze personali (metodo di studio, capacità relazionali, comunicative e di ascolto, motivazione e autostima) e trasversali mirate a favorire l'inserimento nel panorama lavorativo ed educare i giovani alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro (stesura del curriculum vitae, contribuzione e previdenza di base e complementare, lavoro dipendente e autonomo, pensione, partita IVA);
- attività di orientamento sui possibili percorsi formativi universitari e sui servizi per il lavoro.

A partire dal quarto anno, tutti gli alunni hanno potuto iniziare un'attività di stage in almeno un'azienda, esperienza che la maggior parte degli allievi ha completato l'anno successivo.

Tutti gli studenti hanno ampiamente portato a termine il percorso previsto dal progetto, manifestando un buon livello di adesione, partecipazione, interesse e impegno alle attività.

La quasi totalità ha frequentato regolarmente e ha assunto un comportamento corretto, responsabile e rispettoso nei confronti sia delle persone sia dell'ambiente in cui ha operato (orari, regole di sicurezza, igiene personale e ambientale nel luogo di lavoro).

Gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità, come delineati nel progetto, sono stati i seguenti:

- sapersi orientare nel mercato del lavoro e nei diversi tessuti produttivi del proprio settore;
- individuare la tipologia di una struttura/azienda, le sue finalità e le sue caratteristiche;

- osservare comportamenti e ambienti, metodologie e strumenti adeguati alla rilevazione dei bisogni di specifici gruppi di utenza o di singoli individui;
- riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nella struttura/azienda;
- sotto la supervisione del tutor aziendale collaborare alla progettazione, programmazione e realizzazione di idonei progetti di intervento rivolti al soddisfacimento di bisogni.

Il monitoraggio e la valutazione finale del percorso di ogni alunno sono stati effettuati attraverso i seguenti strumenti:

- compilazione giornaliera da parte degli studenti di un diario di bordo.
- scheda sintetica e riepilogativa delle attività svolte, compilata dal tutor scolastico
- questionario finale proposto agli studenti
- scheda di valutazione del tutor aziendale
- scheda di valutazione del tutor scolastico.

L'analisi dei risultati complessivi tratti dalle schede e dai questionari di valutazione finale e compilati dal tutor aziendale, dagli alunni e dal tutor scolastico, confermano che i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresentano una grande esperienza ed opportunità per gli allievi, permettendo loro di acquisire e maturare competenze e abilità necessarie per inserirsi all'interno del mercato di lavoro nello specifico settore professionale di appartenenza.

Tra i principali punti di forza del percorso, si segnalano: l'opportunità di mettere alla prova e applicare in un'esperienza pratica e/o in una situazione problematica reale quanto appreso, la facilitazione dell'apprendimento sul campo delle procedure, delle tecniche e degli strumenti propri del settore servizi socio-sanitari, la capacità di interagire e di collaborare con altre persone, una migliore comprensione dei propri interessi lavorativi in un'ottica di realizzazione personale.